Аннотация

к адаптированной основной образовательной программе по учебному предмету «Родной русский язык»

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Изучение учебного предмета «Родной язык»(русский) вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР

**Общие подходы в работе с детьми с ОВЗ:**

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости;

-активизация познавательной деятельности;

-обогащение знаниями об окружающем мире;

-особое внимание - коррекции всех видов деятельности;

-проявление педагогического такта.

**Коррекционная работа:**

1.Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся.

2. Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового.

3. Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.

 4. Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

5. Чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания.

6. Составление домашнего задания в сторону малого объёма.

7. Для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика.

8. Увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи:

формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире;

развитие связной речи;

формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;

усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка;

развитие приемов умственной деятельности, необходимых для владения начальным курсом русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;

выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала, с целью предупреждения ошибок;

активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение. уточнять, пополнять словарный запас, постоянно соотнеся его с предметами, явлениями окружающего мира.