Приложение к ООП ООО

МБОУ «Школа № 29»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 29»

(МБОУ «Школа № 29»)

 Принята Утверждена

 решением педагогического совета приказом директора МБОУ «Школа № 29»

 протокол № 1 от 28.09.2019 г. от 02.09.2019 г. № 133

Рабочая программа

по учебному предмету

«Немецкий язык»

2 – 4 классы

Составитель: Горелова Т.И.,

учитель немецкого языка

первой квалификационной категории.

Прокопьевск

2019

**Содержание**

1. Планируемые результаты ……………………………………….. 3

2. Содержание ……………………………………………………… 8

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое для освоения каждой темы ……………………………………………………………………………… 20

**Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

 -освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

 -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

 -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

 -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

 -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

 -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

 -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки"должны отражать:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

 В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

 В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

 - восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

-перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Содержание учебного предмета**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

 - *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- *языковые навыки* пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

 - *социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения*;

 - *общеучебные и специальные* учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои *любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна /страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В русле говорения**

*1.Диалогическая форма*

Уметь вести:

-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

-диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

*2.Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

-небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать:

-вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

-про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

-техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

-основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

 **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

 **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik).* Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);* словосложение *(das Lehrbuch);* конверсия *(das Lesen,die Kälte).*

 **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым *(Wir lesen gem.),* составным именным сказуемым *(Meine Familie ist groß.)* и составным глагольным сказуемым *(Ich lerne Deutsch sprechen.).* Безличные предложения *(Es ist kalt. Es schneit).* Побудительные предложения *(Hilf mir bitte/).* Предложения с оборотом *Es gibt... .* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber.*

 Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden.* Глагол связка *sein.* Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.* Неопределённая форма глагола *(Infinitiv).*

 Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

 Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

 Местоимения: личные, притяжательные и указательные *(ich, du, er, mein, dieser, jener).* Отрицательное местоимение *kein.*

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern.*

 Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

 **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

 -пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);

 -пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

-вести словарь (словарную тетрадь);

 -систематизировать слова, например по тематическому принципу;

 -пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

 -делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

 -опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

 **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

 -совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

 -овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

 -совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

 -учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

 -учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Содержание тем учебного курса**

**2 класс**

**I.Вводный курс (30 ч)**

Знакомство учащихся с целями изучения немецкого языка. Страна изучаемого языка – Германия. Знакомство с персонажами учебника. Немецкий алфавит: графика и чтение немецких букв(Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, ß, Ff, Rr, Ww, Mm, Ll, Jj, Bb, Kk, Zz, Vv, Pp, Öö , Qq, Yy) и буквосочетаний (ei, ch ,eu, au, ck, ieэ, eh, ah, oh, chs, sch, sp, st, tz, th, ph, tsch, aa, äu, qu, ng, ig). Лексика речевого этикета при знакомстве, при вопросе, при утвердительном и отрицательном ответе; при расспросе о собеседнике. Праздник алфавита. Цели обучения немецкому языку.  Знакомство с УМК, с персонажами учебника. Фразы приветствия: Guten Tag! Setzt euch bitte! Auf Wiedersehen! Фразы знакомства: Hallo! Ich heiße… Und du? Und wie heißt du? Лексика и выражения  классного обихода: Gut! Richtig! Steht bitte auf! Тренировка лексики речевого этикета. Фразы вежливости при знакомстве: Freut mich! Sehr angenehm! Представление собеседника: Das ist…, Das sind…Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение. Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Вопрос Wer ist das? и ответ на него. Знакомство с цифрами от1 до 10. Чтение диалогов по ролям. Употребление при общении со взрослыми вежливую форму „Wie heisen Sie?“, а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm! Знакомство с новыми цифрами: 11, 12 – и счёт до 12. Введение вопросов „Woher kommst du? Woher kommen Sie?“ и ответ на этот вопрос „Ich komme aus…“. Введение вопросов „ Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?“ и выражений „Sagen Sie mir bitte/Sagt bitte…“, а также ответа на запрашиваемую информацию „Ich bin 7 Jahre  alt“. Работа с картинками Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. Употребление в речи названия предмета, лица, имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Обучение учащихся замене существительных всех  трёх родов в ед.числе личными местоимениями. Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut

**II.Основной курс (38ч).**

**1.Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?(6ч)**

Продолжается знакомство с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить по почте из Германии? Ответы на вопросы:Wer sind sie? Wie sind sie? Введение ЛЕ: interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich. Спряжение глагола sein в Präsens.

 Введение ЛЕ: wir, sie, Sie, faul; Was machen sie?; Briefe schreiben, Freunde suchen, aus Russland, der Brieffreund, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt.

**2.Чьи это фотографии? Что они рассказывают?(6ч)**

Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: её мама, папа, братья и сёстры. Какие они? Чем занимаются? А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, но ещё бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. Ученики 2-го класса получают письма от своих сверстников из Берлина по E-mail и отвечают на них. Школьники рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе». Введение ЛЕ. Стр. 24. Стр. 29. Вопросительные слова «Где?» и «Почему?».

Введение ЛЕ, стр. 32.

**3.Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? (7ч)**

Мы узнаём много о семье Свена: его мама работает в аптеке, его отец – шофёр, брат Райнер любит играть в лего, а сестрёнка охотно рисует. У него есть собака  и кошка. А что мы знаем  о семье Сабины? Это информация о членах её семьи, о её любимых животных: кошке, попугае. А чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень? А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях? Притяжательные местоимения sein, ihr, вопросительное слово Wessen?. Притяжательные местоимения „unser“, „euer“. Введение ЛЕ. Стр. 47. Употребление глаголов в 3-м лице, ед. ч. в Präsens. Вопросы: „Was machst du? Was macht er?“. Отрицание nicht с глаголами.

**4.А что мы ещё не сделали!(7ч)**

Подготовка к Празднику алфавита: немецкие песни, письма, фотографии. Видеофильм о спорте во 2-м классе. Составление программы концерта и распределение ролей. Письма друзьям из Германии о предстоящем празднике. Участие в инсценировке сказки  «Золотой гусь». Спряжение глаголов в Präsens. Введение ЛЕ. Стр. 59. Особенности спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е».

**5.Покажем на нашем празднике сцены из сказки? Или это трудно?(6ч)**

Окончание сказки о золотом гусе: что мы думаем о героях сказки? Спряжение глаголов „wollen“, „können“. Введение ЛЕ. Стр. 83. Структура предложения: команда, просьба, приказание. Введение ЛЕ: Ich habe eine Idee!, niemand, die Männer (der Mann). Введение ЛЕ: eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz.

**6. Добро пожаловать на наш праздник?(6ч)**

Праздник «Прощай 2-й класс» начинается. Чтение с полным пониманием содержания.

**3 класс**

**I.Повторение (9).**

**1.Привет 3 класс! Встреча с друзьями.(9ч)**

Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо . Порядок слов в простом предложении. Спряжение глаголов Präsens. Спряжение глаголов sprechen, lesen, fahren, laufen ,essen. Учить выполнять подстановочные упражнения, высказываться по теме «Семья», читать письмо и отвечать на вопросы к нему. Учить чтению стихотворения, коротких текстов с полным пониманием содержания с опорой на рисунки.

Учить чтению, вставляя пропущенные буквы, краткому высказыванию о своих каникулах, практиковаться в употреблении сильных глаголов в Präsens.

Лексика: Der Sommer, die Sommerferien, Der Sommer ist vorbei die Schule, das Schuljahr

Im Fluß baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, die schönste Zeit, die Puppe

Im Fluß bfden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, die schönste Zeit, die Puppe

Die Sonne, scheinen, hell, Karussell fahren, Eis essen, Pony reiten.

**II.Основной курс (59).**

**1. Сабина охотно идет в школу. А вы?(10ч).**

Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Познакомиться с новой лексикой, тренироваться в ее употреблении; учить чтению с опорой на рисунки; практиковаться в образовании сущ. ж.р. Образование существительных женского рода при помощи суффикса - in. Порядок слов в вопросительном предложении. Вопросительные слова warum, worüber. Глагол freuensich. Вопросительные слова warum, worüber . Глагол freuensich.

Употребление имен прилагательных перед существительным . Порядок слов в распространенном предложении Вопросительное слово welcher. Употребление глагола haben.

Лексика: Der Schüler, der ABC- Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen, die Schule beginnt,

Gratulieren, das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug der Gast.

Welcher Wochentag ist heute? ,der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag, die Woche,Spazierengehen. Die Schultasche, die Tafel, der Igel, der Hase, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben.

**2. Осень. Какая сейчас погода? (7ч)**

Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Чтение текста с пропусками слов; диалога и выполнение к нему задания; отвечать на вопросы. Чтение диалога, выполнить к нему задание; практиковаться в употреблении лексики.Чтение коротких текстов подбирая к ним рисунки; новые ЛЕ; практиковаться в употреблении отрицательной частицы. Читать диалог и инсценировать его; читать текст информативного характера.

Лексика: Der Herbst, das Wetter, Es ist kalt, warm, Es regnet, der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen. Der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, Es gibt...

Reif, glatt, dick, der Salat, die Banane, Die Apfelsine.

**3. А что нам приносит зима?(10ч)**

Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Познакомиться с новой лексикой; практиковаться в ее употреблении; учить читать мини- тексты подбирая к ним рисунки.

Учить песенку о зиме; отвечать на вопросы; отгадывать загадки; учить высказываться о зиме.

Чтение с полным пониманием содержания опираясь на сноски, подобрать рисунки к тексту. Введение новых ЛЕ и практика в их употреблении. Употребление новой лексики в устной речи

Отвечать на вопросы по теме «Зима»; практиковаться в употреблении изученного лексического материала. Чтение поздравительных открыток; отвечать на вопросы к ним. Употребление безличных предложений Es regnet. Es ist kalt. Es ist Winter.Спряжение глаголов laufen, rodeln

Лексика: Was ist los? Alles ist weiß, Der Winter ist da., der Baum, Überall liegt Schnee, Es schneit, die Schneeflocke, Schi laufen, rodeln, Schlittschuh laufen, oft, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbahn , Das Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Das Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, der Verwandten, basteln, selbst ,Viel Glück, schmücken, Guten Rutsch ins neue Jahr.

**4. У нас в школе много дел. (10ч)**

Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Практиковаться в употреблении знакомых и новых ЛЕ; определенного и неопределенного артиклей; читать текст и выполнить тест. Чтение текста, заменяя картинки словами, уметь высказываться о своем классе.Чтение с пользованием сносок, словаря; практиковаться в употреблении новых ЛЕ. Описание картинки «Классная комната»; чтение и решение задач. Читать текст с извлечением необходимой информации; практиковаться в употреблении модальных глаголов. Практиковаться в употреблении ЛЕ по теме «Одежда»; читать и инсценировать сказку.

Лексика: Rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand, Die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast. Das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze. Die Stunde, die Deutschstunde.

**5. Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли? (10ч)**

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Читать письмо и выполнить к нему задание; описывать картинку. Чтение коротких текстов с подбором к ним рисунков; письменное высказывание про весну. Читать диалог по ролям и выполнить к нему задание, практиковаться в употреблении грамматического материала. Делать интервью по аналогии. Читать высказывания детей и выполнить задания к ним. Подбирать подписи к рисункам; читать текст, отвечать на вопросы. Практиковаться в употреблении лексики по теме «Свободное время»; читать текст с пропущенными словами; отвечать на вопросы по теме «Весна». Отвечать на вопросы в прошедшем времени; читать маленькие шутки. Порядок слов в ответных предложениях. Порядок слов в вопросительном предложении. Прошедшее время Perfekt. Спряжение глагола backen. Прошедшее время Perfekt.

Лексика: Schenken, wünschen, viel Freude, viel Glück, die Glückwünschkarte .Das Veilchen, die Tulpe, die Narzisse, die Mim. Das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterku-chen, das Ostergebäck, backen.

**6. День рождения! Разве это не прекрасный день?(6ч)**

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Чтение диалога по ролям, ответы на вопросы к нему. Описание картинки по теме «Времена года». Брать интервью. Читать пригласительную открытку. Чтение полилога и выполнить к нему задание. Воспринимать на слух текст и читать его; практиковаться в употреблении глагола sich wünschen. Порядок слов в распространенном предложении. Спряжение глагола sich wünschen. Повторить песенки, рифмовки, стихи.

Лексика: Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der Dezember, morgen, Bekommen, der Rock, die Bluse, sich wünschen. Kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Eure, Was kostet... , trinken. Die Bonbons, die Geburts-tagstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen, das Gebäck.

**4 класс**

**I. Повторение. (6ч.)**

**1.Мы уже много знаем и умеем. Повторение. (6ч.)**

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Высказываться о друге, используя опорные слова; озвучивать схемы предложений. Высказываться о себе и своей семье с опорами. Практиковаться в употреблении сильных глаголов. Практиковаться в потреблении лексики по теме «Школьные принадлежности», определенного и неопределенного артиклей; учить читать диалог по ролям. Чтение с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. Порядок слов в предложении. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение сильных глаголов. Употребление определенного и неопределенного артиклей. Лексика по темам: «Внешность. Черты характера. Свободное время. Семья». Die Federtasche, der Blumenstrauß.

**II. Основной курс. (62 ч. )**

**1.Как было летом? (12 ч.)**

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Читать текст с пропущенными буквами по теме «Лето». Читать письмо и находить нужную информацию. Повторить ЛЕ по подтеме «Животные»; учить высказыванию по теме «Мое любимое животное»; учить читать текст с полным пониманием Повторить ЛЕ по теме «Летние каникулы»; учить описывать погоду летом; познакомить с Perfekt слабых глаголов с глаголом haben Познакомить с текстом приглашения на День рождения; воспринимать на слух небольшой диалог; читать диалог по ролям; рассказывать о Дне рождения Энди. Повторить название цветов, овощей и фруктов; повторить выражение просьбы и количественные числительные. Повторить названия животных и учить отгадывать о каком животном идет речь. Учить высказываться по темам «Летняя погода», «Летние каникулы», «Любимое животное» Чтение текста с полным пониманием прочитанного и выполнение задания к тексту.

Лексика: Gewönlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen.

Das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben vor... Das Würstchen, das Brot, der Kuchen, heiß, wenn, Würstchen grillen, das Zauberwort, zaubern.

**2. А что нового в школе? (12 ч.)**

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Повторить ЛЕ по теме «Классная комната». Образованием количественных числительных до 100. Рассказывать о своей классной комнате. Повторить рифмовки о школе. Читать текст с пропусками; беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt; учить воспринимать на слух и читать текст. Повторить название дней недели; познакомить с названием учебных предметов; учить воспринимать на слух диалог с опорой на текст; познакомить с образованием порядковых числительных. Повторить порядок слов в предложении, вопросительные слова немецкого языка.

Das Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan. Das Lieblings. Die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmenfach.

**3.У меня дома… Что там? (12ч.)**

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Словообразование в немецком языке. Ответы на вопросы с вопросительным словом. Употребление сущ.в Dativ после предлогов in, an, auf, vor. Ответы на вопрос Wo? Отрицательное местоимение kein. Читать рифмовку; распрашивать кто где живет; воспринимать на слух и читать рассказ Сабины. Оотвечать на вопросы о доме; читать текст и находить новые слова в словаре; отвечать на вопросы о своем доме. Понимать на слух и читать диалог по ролям; читать текст с полным пониманием прочитанного. Употребление отрицательного местоимения kein.

Лексика: Gemütlich, sorgen für.., deshalb, fit, die Wohnung, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer. Die Etage, das Einfamilienhaus, das Hochhaus, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett, Der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage ,Greif bitte zu! Es schmeckt!

**4.Свободное время. Что мы делаем? (12 ч.)**

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Повторить ЛЕ по теме «Свободное время», соотнеся ее с временами года; познакомить с новыми ЛЕ; познакомить с новым РО, обозначающим направленность действия, учить воспринимать на слух и читать микротексты. Познакомить с новыми ЛЕ по теме «Животные»; с падежами и падежными вопросами; учить читать текст и находить нужную информацию. Вести беседу по прочитанному ; воспринимать на слух и читать диалог. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. Закрепление грамматического материала: склонение сущ. Новые ЛЕ по темам «Животные», «Части туловища». Делать краткое сообщение по теме «Что делают дети в конце недели?».

Лексика: Das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit Das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange Der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz.

**5. Скоро наступят каникулы. (12 ч.)**

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Отвечать на вопросы по теме «Весна»; познакомиться с новыми ЛЕ по теме «Внешность»и тренироваться в ее употреблении. Учить описывать погоду весной; отвечать на вопрос « Что делают дети в дождливую погоду?». Тренироваться в употреблении в речи модальных глаголов. Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. Отвечать на вопрос «Какие праздники отмечают наши немецкие друзья весной?». Читать текст с полным пониманием. Отвечать на вопросы о подготовке к 8 Марта. Воспринимать на слух, читать и инсценировать диалог. Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери. Писать приглашение на праздник. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. Познакомить с образованием степеней сравнения прилагательных. Читать текст с полным пониманием содержания и высказывать свое отношение к прочитанному. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию. Повторить пройденный грамматический материал.

Лексика: Der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel. Der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, Sich verkleiden, vergleichen, krumm.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое для освоения каждой темы**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| I | Вводный курс | 31 |
| II | Основной курс | 37 |
| 1 | Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они? | 6 |
| 2 | Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? | 6 |
| 3 | Что Сабина и Свен охотоно делают дома? А мы? | 6 |
| 4 | А что мы еще не сделали? | 6 |
| 5 | Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно? | 8 |
| 6 | Добро пожаловать на наш праздник! | 5 |
|  | Итого | 68 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| I | Повторение | 7 |
| 1 | Привет 3 класс! Встреча с друзьями. | 7 |
| II | Основной курс | 61 |
| 1 | Сабина охотно идет в школу. А вы? | 8 |
| 2 | Осень. Какая сейчас погода? | 9 |
| 3 | А что нам приносит зима? | 7 |
| 4 | У нас в школе много дел. | 13 |
| 5 | Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли? | 10 |
| 6 | День рождения! Разве это не прекрасный день? | 14 |
|  | Итого | 68 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| I | Повторение | 5 |
| 1 | Мы уже много знаем и умеем. Повторение. | 5 |
| II | Основной курс | 63 |
| 1 | Как было летом? | 12 |
| 2 | А что нового в школе? | 13 |
| 3 | У меня дома… Что там? | 13 |
| 4 | Свободное время. Что мы делаем? | 12 |
| 5 | Скоро наступят каникулы. | 13 |
| Итого |  | 68 |