Приложение к ООП НОО

МБОУ «Школа № 29»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 29»

(МБОУ «Школа № 29»)

 Принята Утверждена

 решением педагогического совета приказом директора МБОУ «Школа № 29»

 протокол № 1 от 28.09.2019 г. от 02.09.2019 г. № 133

Рабочая программа

 индивидуального обучения на дому

учебного предмета

«Английский язык»

2– 4 классы

Составитель: Сапегин А.В.,

учитель английского языка

первой квалификационной категории

Прокопьевск

2019

**Содержание**

1. Планируемые результаты ………………….…………………………….. 3

 2. Содержание учебного предмета………………………..………………… 10

 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое для освоения каждой темы ………………………………………..……………… …… 16

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

**Речевая компетенция**

**Говорение**

Выпускник научится:

 - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

 **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

 - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

 - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

 **Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

 Выпускник начальной школы научится:

 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции, вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове,

- фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

 **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);

 - узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolate cake, water— to water);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

 **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

 - оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman— women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep— sheep, goose— geese;

 - использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

**В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

 - умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд;

- сформирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширение лингвистического кругозора;

- основы коммуникативной культуры;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Содержание учебного предмета**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

 Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

 Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе. Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

**Распределение предметного содержания по годам обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметноесодержание | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1.Знакомство Основные элементы речевого этикета | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике.Выражение благодарности. Выражениепросьбы | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений | Вежливое выражение просьбы.Вежливая форма побужденияк действию и ответные реплики |
| 2. Я и моя семья | Члены семьи. Домашние любимцы.Занятия членов семьи.Рабочий и школьный день | Семейные увлечения. Возраст членов семьи.Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать.День рождения и подарки. Выходные дни | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники.Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи.Занятия в разные дни недели |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. | Цветовые характеристики и размер предметов.Игрушки, подарки. Местоположение предметовв пространстве. Количество и идентификация предметов.Наименование предметовживой и неживой природы.Животные на ферме. Растения в саду | Время. Местоположение предметов в пространстве.Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира.Дикие животные разных континентов.Времена года и погода, их описание. Названия месяцев.Красотаокружающего мира | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года.Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах.Предсказания погоды |
| 4. Мир увлечений, Досуг. | Спортивные занятия.Любимые занятия на досуге | Спортивные и другие игры.Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим.Времяпрепровожден ие сказочных персонажей.Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы.Планы на выходные |  |
| 5.Городские здания, дом,Жилище. | Предметы мебели в доме | Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом | Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение.Англий-ский сад. Мой дом (квартира, комната,кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочныхперсонажей |
| 6. Школа, каникулы |  | Школьный день.Школьныедрузья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода | Распорядокдня школьника. Распорядок дня английского школьника.Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе.Начальная школа в Англии.Школьный |
|  |  |  | год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы налетние каникулы |
| 7. Путешествия |  |  | Путешествия разными видами транспорта.Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву.Путешествие на Байкал.Планирование поездок, путешествий.Гостиница |
| 8. Человек и его мир | Душевное состояние и личностные качества человека | Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон.Профессиональная деятельность | Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам |
| 9. Здоровьеи еда | Отдельныеназвания продуктов питания | Самочувствиечеловека. Фрукты | Семейные трапезы.Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак.Еда в холодильнике.Моя любимаяеда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе.Праздничный стол. Поход в магазин, покупки |
| 10. Города и страны. Страны изучаемого языка.Родная | Страны изучаемого языка.Отдельные сведенияо их культуре и | Континенты. На- звания некоторых европейских языков. Названия государств, ихфлаги. Отдельные | Некоторые достопримечательнос ти столицы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| страна | истории. Некоторые города России и зарубежья.Родной город | достопримечательно сти России, Британии, Франции. Символы стран |  |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимое для освоения каждой темы**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Кол-во часов** |
| Блок 1. ЗнакомствоУроки 1—10 | Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка.Домашние животные | **10** |
| Блок 2. Мир вокруг меня Уроки 11—20 | Страны и города. Домашние животные. | **10** |
| Блок 3 .Сказки и праздники Уроки 21—30 | Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья | **10** |
| Блок 4. Я и моя семья Уроки 31—40 | Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. ПредметыВокруг меня | **10** |
| Блок 5. Мир вокруг нас.Уроки 41—50 | Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначениемножественности | **10** |
| Блок 6. На ферме Уроки 51—60 | Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени | **10** |
| Блок 7. Мир увлечений. Досуг. Уроки 61—68 | Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем | **8** |
| **Итого** |  | **68** |

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Кол-во часов** |
| Блок 1. Что мы видим? Что у нас имеется?Уроки 1—10 | Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета. | **10** |
| Блок 2. Что мы любим.Уроки 11—18 | Способы выражение преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности ивозможности людей. | **8** |
| Блок 3. Какой цвет? Уроки 19—28 | Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или инуюдеятельность. | **10** |
| Блок 4. Сколько?Уроки 29—36 | Выражение количества английском языке.Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. | **8** |
| Блок 5. День рождения.Уроки 37—44 | Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. | **8** |
| Блок 6. Какая твоя работа?Уроки 45—52 | Занятия и профессиональная деятельность.Физическое состояние человека. | **8** |
| Блок 7. ЖивотныеУроки 53—60 | Мир животных. | **8** |
| Блок 8. Времена года и месяцы.Уроки 61-68 | Времена года, погода. | **8** |
| **Итого** |  | **68** |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Кол-во часов** |
| Блок 1. Джон Баркер и его семья.Уроки 1—10 | Джон и его семья (родители, сестра, кузина).Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона.Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей | **10** |
| Блок 2. Мой день Уроки 11—20 | Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. ЖилищаБританцев | **10** |
| Блок 3. ДомаУроки 21—29 | Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения наулице. Мебель | **9** |
| Блок 4. Я хожу в школу.Уроки 30—39 | Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая | **10** |
| Блок 5. Еда.Уроки 40—48 | Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой.На кухне. Что у нас есть в холодильнике | **9** |
| Блок 6. Погода.Уроки 49—58 | Погода в разных городах и в разное время года.Занятия людей и погода | **10** |
| Блок 7.Выходные. Уроки 59—68 | Поход в магазин. Путешествия по городам истранам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву | **10** |
| **Итого** |  | **68** |