Приложение к ООП ООО

МБОУ «Школа № 29»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 29»

(МБОУ «Школа № 29»)

 Принята Утверждена

 решением педагогического совета приказом директора МБОУ «Школа № 29»

 протокол № 1 от 28.09.2019 г. от 02.09.2019 г. № 133

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Я - мыслитель»

(общеинтеллектуальное направление)

9 класс

Составитель: Степуленко Н.П.,

 учитель математики

высшей квалификационной категории

Прокопьевск

2019

Содержание

 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности…………………...3

 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности……..…..………………………….……………………....5

 3. Тематическое планирование……………….……...…………………….… 6

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные**

* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
* умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

**Метапредметные**

* умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
* умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);
* умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;
* умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
* применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
* умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

**Предметные**

* владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
* владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
* умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
* усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
* приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерение длин площадей, объёмов;
* знакомство с идеями равенства фигур, симметрии; умение распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
* умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
* использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
* выполнение стандартных процедур на координатной плоскпонимание и использование информации, представленной в форме таблиц, столбчатой и круговой диаграммы;
* умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.
* вычислительные навыки: умение применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах.
* геометрические навыки: умение рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений, задачи связанные с дизайном.
* анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;
* решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор;
* извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль;
* извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным;
* выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ;
* строить речевые конструкции;
* изображать геометрические фигура с помощью инструментов и от руки, на клетчатой бумаге, вычислять площади фигур, уметь выполнять расчеты по ремонту квартиры, комнаты, участка земли .;
* выполнять вычисления с реальными данными;
* проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, тем | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Числа и вычисления**.**  | Практические работы | Наглядный, практический |
| 2 | Алгебраические выражения | Практические работы | Словесный. наглядный, практический |
| 3 | Уравнения, системы уравнений  | беседа | Наглядный, практический, словесный |
| 4 | Неравенства, системы неравенств | беседа | Наглядный, практический, словесный |
| 5 | Последовательности и прогрессии | доклад | Наглядный, практический, словесный |
| 6 | Функции. | лекция | Наглядный, практический, словесный |
| 7 | Текстовые задачи. | беседа | Наглядный, практический, словесный |
| 8 | Статистика и вероятность. | презентация | Наглядный, практический, словесный |
| 9 | Геометрические задачи. | практическая работа | практический |
| 10 | Задания повышенного уровня сложности | презентация | Наглядный, практический, словесный |
| 11 | Итоговое занятие. | тестирование | Практический  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|  |  | всего | теория | практика |
| 1 | Числа и вычисления | 6  | 2 | 4 |
| 2 | Алгебраические выражения | 6 | 1 | 5 |
| 3 | Уравнения, системы уравнения | 8 | 2 | 6 |
| 4 | Неравенства, системы неравенств | 6 | 1 | 4 |
| 5 | Последовательности и прогрессии | 5 | 1 | 5 |
| 6 | Функции  | 8 | 2 | 6 |
| 7 | Текстовые задачи | 8 | 2 | 6 |
| 8 | Статистика и вероятность | 4 | 1 | 3 |
| 9 | Геометрические задачи | 8 | 2 | 6 |
| 10 | Задачи повышенного уровня сложности | 8 | 1 | 7 |
| 11 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 |