Приложение к ООП НОО

МБОУ «Школа № 29»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 29»

(МБОУ «Школа № 29»)

Принята Утверждена

решением педагогического совета приказом директора МБОУ «Школа № 29»

протокол № 1 от 28.09.2019 г. от 02.09.2019 г. № 133

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Мои первые проекты»

(общеинтеллектуальное направление)

2-4 класс

Составитель: Спиркина В.И,

учитель информатики

Прокопьевск

2019

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности……………...3

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности ……………………..…..……………..5

3. Тематическое планирование……………….……...………………… .6

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

• осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);

• испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;

• формулировать самому простые правила поведения в природе;

• осознавать себя гражданином России;

• объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

• искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

• уважать иное мнение;

• вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения

• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;

• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;

• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;

• работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и  дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);

•в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;

• понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

• предполагать, какая информация нужна;

• отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

• сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

• выбирать основания для  сравнения, классификации объектов;

• устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

• выстраивать логическую цепь рассуждений;

• представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

• организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

•  предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

• при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;

• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Обучающиеся должны научиться:

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Занятия, имеют разные акценты: проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности, виды презентаций проектов, распределение учащихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты. Проект. Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы. Наблюдение младших школьников за окружающим миром. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.)**

**Проектирование – познание в действии. Практическая работа.**

**Что мы знаем о проекте. Планирование и разработка проектов с доступными объектами**

**(вода, свет, бумага и др.)**

**Гипотезы и идеи. Разработка гипотез творческих проектов. Практическая работа на выдвижение гипотез, постановка цели проекта**

**Искусство делать сообщения. Как правильно спланировать сообщение о своем проекте. Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказа по плану.**

**Обработка полученных результатов. Итог работы. Направленность учащихся на выполнение творческих проектов.**

**Как выбрать тему творческого проекта. Индивидуальная работа с учащимися. Индивидуальная консультативная работа с учащимися по выполнению творческого проекта. Подготовка отчёта. Правила оформления работы. Подготовка презентации. Подготовка презентации работы. Подготовка выступления. Практическая работа.**

**Представление результатов деятельности. Семинар. Предварительная защита результатов своей работы. Заслушивание всех проектов. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.**

**Тематическое планирование.**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Знакомство с понятием «формулировка» | 1 | 1 | 0 |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Этапы работы над проектом | 1 | 1 | 0 |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность» | 1 | 1 | 0 |
| 7 | Проблема. Решение проблемы | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Цель проекта | 1 | 1 | 0 |
| 10 | Задачи проекта | 1 | 1 | 0 |
| 11 | Сбор информации для проекта | 1 | 1 | 0 |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью | 1 | 1 | 0 |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации | 1 | 1 | 0 |
| 14 | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка» | 1 | 1 | 0 |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | 1 | 0 |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» | 1 | 1 | 0 |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 1 | 1 | 0 |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | 1 | 0 | 1 |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 21 | Программа МРР | 1 | 0 | 1 |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 | 1 | 0 |
| 23 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 | 1 | 0 |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 | 1 | 0 |
| 25 | Тест «Советы проектанту» | 1 | 1 | 0 |
| 26 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 | 1 | 0 |
| 27 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | 1 | 1 | 0 |
| 28 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | 1 | 0 |
| 29 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | 1 | 1 | 0 |
| 30 | Памятка жюри конкурсов | 1 |  | 0 |
| 31 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 | 1 | 0 |
| 32 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 | 1 | 0 |
| 33 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | 1 | 0 |
| 34 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта | 1 | 1 | 0 |
|  | Всего: | 34 | 31 | 3 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | | |
| **всего** | **теории** | **практики** |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Выбор темы проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. | 1 | 1 | 0 |
| 4 | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | 2 | 2 | 0 |
| 6 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | 2 | 2 | 0 |
| 7 | Памятки. Составление памяток по теме проекта | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Практическая работа. Создание мини-постера | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 3 | 1 | 2 |
| 11 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Программа МРР. Дизайн | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Требования к компьютерной презентации. | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 3 | 1 | 2 |
| 17 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 1 | 1 | 0 |
| 19 | Твои впечатления работы над проектом | 1 | 1 | 0 |
| 20 | Пожелания будущим проектантам | 1 | 1 | 0 |
| 21 | Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. | 1 | 1 | 0 |
|  | Всего | 34 | 23 | 11 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Наблюдение и экспериментирование | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Методы исследования | 2 | 2 | 0 |
| 3 | Наблюдение и наблюдательность | 2 | 2 | 0 |
| 4 | Совершенствование техники экспериментирования | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Интуиция и создание гипотез | 1 | 1 | 0 |
| 6 | Правильное мышление и логика | 2 | 2 | 0 |
| 7 | Искусство делать сообщения | 2 | 2 | 0 |
| 8 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Семинар «Как готовиться к защите» | 1 | 1 | 0 |
| 10 | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования | 1 | 1 | 0 |
| 11 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | 3 |  | 3 |
| 12 | Коллективная игра-расследование | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | 7 | 1 | 6 |
| 14 | Семинар | 1 | 1 | 0 |
| 15 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся | 2 | 2 | 0 |
| 16 | Подготовка собственных работ к защите | 2 | 2 | 0 |
| 17 | Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов | 2 | 2 | 0 |
|  | Всего | 34 | 24 | 10 |