

Приложение 1
к приказу МБОУ «Школа № 29»
от 02.09.2024 г. № 122

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 29»
(МБОУ «Школа № 29»)**

Рассмотрено
на Педагогическом совете
МБОУ «Школа № 29»
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 29»
_____ В.В. Подосинникова
приказ № 122 от 02.09.2024 г.

Программа воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 29»
(МБОУ «Школа № 29»)

г. Прокопьевск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Раздел 1.Целевой.	
Цели и задачи воспитания учащихся	4
Направления воспитания	5
Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
Уклад общеобразовательной организации.....	15
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
Урочная деятельность	18
Внеурочная деятельность	19
Классное руководство	21
Основные школьные дела.....	23
Внешкольные мероприятия.....	25
Организация предметно-пространственнойсреды	25
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	26
Самоуправление.....	27
Профилактика и безопасность	28
Социальное партнерство.....	30
Профориентация	31
Детские общественные объединения	32
Я –Кузбассовец!.....	34
РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	45
Кадровое обеспечение.....	45
Нормативно –методическое обеспечение	45
Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	45
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	45
Анализ воспитательного процесса.....	46
Календарныйпланвоспитательнойработына2024–2025учебный год	47

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Школа № 29» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских

базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения

обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 29» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного

подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 29» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободами обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**—воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила Здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека ,семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 29» открыто в 1939 году и расположено в Зенковском районе города Прокопьевска. Рядом со школой находятся жилые дома, промышленное предприятие ООО «Электропром», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3».

В МБОУ «Школа № 29» ведется обучение с 1 по 9 класс.

Школа обеспечивает два уровня образования:

- начальное общее образование (1 – 4 классы);
- основное общее образование(5 – 9 классы);

Особенностью образовательного процесса школы является осуществление обучения и воспитания на единых

подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Ученик является проектировщиком своего образования, а учитель – режиссером конструирования новых возможностей. Особенностью школы является преемственность поколений. Она стала родным местом для многих поколений жителей нашего микрорайона.

Основной контингент школьников относится к категории многодетных и малообеспеченных семей, значительная часть родителей имеют среднее образование.

Воспитательный процесс основан на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии педагогического, ученического и родительского сообщества.

Центром патриотического и гражданского воспитания в школе является школьный музей «Лента времени». Музей обладает образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школьного музея.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- патриотическое воспитание через организацию работы школьного музея «Лента времени»;

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий

педагогов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных форм обучения: урок-брифинг, урок открытых мыслей, урок-моделирование, пресс-конференция, планирование предметных недель, участие в научно-практических конфе

ренциях, марафонах знаний.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и

событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особен

ностей развития каждого учащегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности);

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка. Тематики и формы классных часов разнообразны: обсуждение проделанной работы, инструктажи, беседы на нравственные темы, подготовка к мероприятиям, часы общения, дискуссии на актуальные темы;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, и организуемые классными руководителями и родителями празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах

по тем или иным нравственным проблемам;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксиру

ют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года–вместе анализируют свои успех и и неудачи;

– систематическая работа с «трудными» детьми, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- выработка единого стиля и тона отношений с учениками, общие уроки и внеклассные мероприятия, а также взаимопосещение уроков;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, с целью предупреждения и разрешения конфликтов между учителями и учащимися;
- систематическое информирование учителей о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, об учащихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Реализуя программы внеурочной деятельности, учитель помогает школьникам самореализоваться, приобрести социально-значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах при сотрудничестве детей и взрослых.

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «Школа № 29»:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Группы внеурочной деятельности</i>
<p><u>Спортивно-оздоровительное направление:</u> курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование здорового образа жизни учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление их здоровья, приобщение к занятиям физической культурой, содействие гармоническому, физическому развитию; • обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; • воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций. 	<p>«Подвижные игры»</p>
<p><u>Духовно-нравственное направление:</u> курсы внеурочной деятельности, направленные на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся и приобщение их к базовым ценностям, на раскрытие их творческих способностей, формирование вкуса и умения ценить прекрасное.</p>	<p>«Разговоры о важном» «Орлята России» «Я-Кузбассовец!»</p>

<p><u>Социальное направление:</u> курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, формирующие активную гражданскую позицию, направленные на воспитание ответственности и укрепление уверенности в собственных силах.</p>	<p>«МедиС» «Чтение с увлечением» «Сто дорог- одна твоя» Профориентир «Россия-мои горизонты»</p>
<p><u>Общеинтеллектуальное направление:</u> курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие формирование научного мышления, мировоззрения, функциональной грамотности, стимулирующие познавательную активность и развитие творческого потенциала учащихся.</p>	<p>«Шахматы» Функциональная грамотность «Город мастеров»</p>
<p><u>Общекультурное направление:</u> курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие расширение кругозора и развитие общей культуры учащихся, приобщение их к ценностям культуры, привитие эстетического восприятия, развитие навыков конструктивного общения, умения работать в команде, на воспитание у школьников любви к родному краю, его истории, культуре, на развитие ответственности, самостоятельности школьников.</p>	<p>Вокальная группа «Карусель» Школьный театр «Театралы» «Акварелька»</p>

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая

часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- социальные проекты–ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Согреем детские сердца», «Подарок другу», «Весенняя неделя добра», ит.д.;
- патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (раздача георгиевских ленточек), проводится ежегодно в канун 9 мая;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- акции экологической и трудовой направленности: «Единый день посадки деревьев», «Сдай макулатуру – спаси дерево», Всекузбасские субботники, «Час Земли», и т.д.;
- мероприятия гражданско-патриотической направленности: Вахта памяти, Уроки Мужества, участие в митингах, линейках, акциях, посвящённых Великой Отечественной войне, знаменательным датам России.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День учителя, День отца, День матери, 8 марта, День космонавтики, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную

идентичность детей :«Посвящение в первоклассники»,
«Посвящение в пятиклассники»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах соревнований, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне класса:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, основным условием которого выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения

педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Работа с родителями или законными представителями школьников и дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды	Формы
<i>На групповом уровне</i>	
<p>Психолого-педагогическая диагностика: изучение семей учащихся и воспитанников дошкольных групп позволяет ближе познакомиться с самими учениками и воспитанниками понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности семьи, стиль взаимоотношения родителей и детей.</p>	<p>Наблюдение, беседы, тестирование(тест «Я - родитель, я - приятель»), анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребенок», «Незаконченное предложение»), интерактивные игры.</p>
<p>Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), способствующее развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия обственного ребенка в их глазах.</p>	<p>Общешкольные родительские собрания, тренинги, актуальные тематические беседы, круглые столы с приглашением специалистов.</p>
<p>Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (родители являются социальными заказчиками школы, поэтому должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе школы и класса). Участие родителей в управлении воспитательно-образовательным процессом.</p>	<p>Дни открытых дверей, классные часы, внеклассные мероприятия с участием родителей, шефская помощь. Работа совета профилактики (профилактическая работа с неблагополучными семьями, с детьми девиантного поведения). Управляющий совет (осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе).</p>
<i>На индивидуальном уровне</i>	

Коррекционно-развивающая деятельность по формированию навыков и умений (универсальных учебных действий), связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребенок.	Работа общественной приемной для родителей; работа комиссии по разрешению конфликтов, встречи с уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса в школе, индивидуальные консультации школьного психолога, заместителей директора по УВР, ВР. Организация работы с родителями воспитанников в «Школе будущего первоклассника»
--	---

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе нацелена на поддержку обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии с возможностями учащихся, способностями и с учетом современных требований рынка труда.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя диагностику и консультирование по проблемам профориентации; профессиональное просвещение школьников.

Эта работа осуществляется через:

Направление	Форма мероприятия
Диагностическое направление	Диагностическое обследование с целью выявления способностей и склонностей, уровня профессионального самоопределения, отношений к различным видам деятельности, «Карта интересов», методика Голланда, опросник профессиональных склонностей Л.Йованши.
	Реализация проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»
	Выявление отношения к различным видам профессиональной деятельности (типам профессий)
	Определение типа темперамента, раскрытие соотношения «темперамент-профессия» (Опросник Айзенка)
	Прохождение профориентационного онлайн-тестирования на Витрине профессий «Profstories»

Консультативное направление	Знакомство с профессиями родителей
	Знакомство с миром профессий
	Консультация о рынке труда и образовательных услугах Кемеровской области-Кузбасса
	Консультирование родителей обучающихся
Профессиональное просвещение	Информирование учащихся об имеющихся типах профессий
	Участие в фестивале профессий «Билет в будущее»
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков
	Реализация долгосрочного проекта «Сто дорог-одна моя!»
	Регулярное обновление стенда информационных материалов «Я выбираю профессию»
	Встреча учащихся с выпускниками школы–учащимися Средних профессиональных учебных заведений
	Беседы о роли семьи в предпрофильной подготовке школьников
	Родительское собрание «Как помочь своему ребенку выбрать профессию»
Организация и проведение тематических мероприятий	Единый профориентационный день «Урок успеха»
	Акция «Поздравь свою первую учительницу»
	Встречи с родителями различных профессий
	Профи«Action»-«Город мастеров»
	Неделя профориентации «Профессиональна среда», включая мероприятия, посвященные «Международному дню инвалида»
	Конкурс «Профессия, которую я выбираю»
	Конкурс листовок, буклетов на тему: «Мир профессий»
	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»
	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»
	Ярмарка учебных мест
	Фестиваль рабочих профессий
	Городской конкурс агитбригад
	Единый день профориентации, посвященный Дню Победы

Встречи с представителями учебных заведений, предприятий	Декадник профориентационной работы (участие в ярмарке Учебных мест, Днях открытых дверей в профессиональных Учебных заведениях города, встречи со специалистами организаций/предприятий) Проведение профессиональных проб.
	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости, экскурсии В учебные заведения города
Организационно-методическое направление	Оформление сменных выставок об учебных заведениях города
	Пополнение методического материала по профориентации
	Проведение заседания методического совета педагогов по теме: «Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии»
	Организация встреч учащихся 9–х классов с представителями Профессиональных учебных заведений
	Информационно-методическая консультация классных руководителей «Профессиональная ориентация на рабочие профессии»

Модуль «Детские общественные объединения»

Данный модуль реализуется через деятельность первичного отделения Движение Первых «ЮТА».

Деятельность детского общественного объединения осуществляется через направления деятельности ДП:

Направление деятельности	Мероприятия
<i>1. Личностное развитие:</i>	<i>творчество обучающихся, ЗОЖ, профориентация участие обучающихся в конкурсном движении различного уровня, организация мероприятий в рамках дней Единых действий ДП спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, общешкольные праздники</i>
<i>2. Гражданская активность</i>	<i>добровольчество, ЭКО-отряд - социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, посильная помощь, оказываемая пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы - участие в благоустройстве прилегающей к школе территории и микрорайона</i>

3. Военно-патриотическое направление	- работа отрядов ЮИД, ДЮП, ЮДП по особым планам, конкурсное движение
4. Информационно-медийное направление	- создание и поддержка интернет-странички ДП «Школа № 29» в социальных сетях: ВК, школьный сайт

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– внешкольные социальные практики, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

МБУК Детская библиотека им А.С.Пушкина «Чтение с увлечением», МБУК ДК «Зенковский им И.Д.Кобзона

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами для изучения историкокультурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых реализуется инициированная школьниками социальная практика.

Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает участие учащихся в следующих мероприятиях различного уровня: днях Единых Действий; Всероссийских акциях, посвященных «Дню знаний», «Дню учителя», «Дню матери», «Дню неизвестного солдата», «Дню Героев Отечества», «Дню Конституции РФ», «Дню науки», «Дню защитника Отечества», «Дню Победы», «Дню музеев»!, «Дню детских организаций»; в тематических экскурсиях «Люби и знай родной Кузбасс», «По местам военной и трудовой славы», «Культурное наследие родного края» и др.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать

свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Малого совета активистов 5-9 классов, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Службы медиации в составе курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья учащихся, воспитанников и работников, а также сохранение материальных ценностей образовательного учреждения от

возможных чрезвычайных ситуаций. Для образовательных учреждений приоритетной является профилактическая работа среди школьников и их родителей по предотвращению ухудшения как технического состояния зданий и сооружений, систем жизнеобеспечения, что в дальнейшем может негативно отразиться на учебно-воспитательном процессе, привести к несчастным случаям, нанести ущерб здоровью учащихся, преподавательского и административно-хозяйственного персонала, путем поддержания безопасного состояния объекта в соответствии с нормативными требованиями, обнаружения возможных угроз, их предотвращения и ликвидации, так и профилактика и обеспечение пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма, профилактика экстремизма, формирование толерантности.

Организация психолого-консультационной и профилактической работы с учащимися МБОУ «Школа № 29» по безнадзорности, беспризорности и правонарушениям, экстремизму, по профилактике всех видов зависимостей, детского дорожно-транспортного травматизма, привлечению к здоровому образу жизни реализуется в рамках работы социально-психолого- педагогической службой школы и включает в себя мероприятия, направленные на:

- разъяснение уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодежных группировок антиобщественной и преступной направленности;
- обеспечение антинаркотической деятельности, профилактику наркомании и алкоголизма среди учащихся;
- обеспечение непрерывного процесса выявления подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и оказанием психологической и информационной поддержки;
- проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», индивидуальных и групповых консультаций;
- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения;
- сосредоточение усилий на ранней позитивной профилактике;
- развитие мотивации у участников образовательного процесса, направленной на достижение успеха и самореализацию;

- выявление конфликтного поведения среди учащихся и пропаганда бесконфликтного общения через Службу медиации.

Формы реализации Программы в данном модуле:

- Выявление детей группы риска (анкетирование, наблюдение, запросы от учителей);
- Психологическое и социальное консультирование и проведение бесед с учащимися группы риска и состоящих на учетах (ВШУ, полиция, КДН);
- Профилактические занятия, направленные на разрешение конфликтов и противоправного поведения в образовательной среде (буллинг, зависимость, тревога);
- Занятия, тренинги, беседы и мастер-классы по профилактике агрессии, суицида, экстремизма и прочих форм рискованного поведения;
- Квест-игры, классные часы, беседы, тимбилдинги в рамках Недель безопасности;
- Семинары для обучающихся старших классов по теме: «Профилактика стрессовых реакций условиях сдачи ГИА»;
- «Уроки безопасности» - поведение в кризисных ситуациях, оказание первой помощи и т.п.;
- Проведение профилактических мероприятий с приглашением специалистов КДН, инспекторов ОУУП и ПДН отдела полиции «Центральный» Отдела МВД России по г. Прокопьевску, и др.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, дни открытых дверей и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника воспитательного пространства школы уже

недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития учащихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так и дополнительных, среднеспециальных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка.

Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу.

Модуль «Школьный музей»

Музей «Лента времени» является неотъемлемой частью воспитательной работы школы.

Цель работы школьного музея – создание условий для организации систематической и целенаправленной работы по ознакомлению учащихся с историей школы.

Реализация деятельности школьного музея осуществляется через следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- встречи и чествование людей, внёсших достойный вклад в историю школы, участие в городских торжественных мероприятиях;
- проведение экскурсий членами музейной группы для учащихся школ г. Прокопьевска

На школьном уровне

- экскурсионно-массовая работа, которая предполагает подготовку и проведение экскурсий для учащихся школы
- участие в мероприятиях межведомственного взаимодействия (совместные торжественные мероприятия, приуроченные к памятным датам);
- встречи и чествование ветеранов педагогического труда

На уровне классов:

- Занятия по истории(история школы)
- проектная деятельность;
- внеурочная деятельность.

Модуль «Я – Кузбассовец!»

Реализация модуля направлена на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно-нравственных качеств.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у подростков любви к своей Родине.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Формирование гражданской и правовой направленности развития личности.

Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

1. Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая представлена следующим образом:

- природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны);
- сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);
- социальные сведения (знания о достопримечательностях города, края, страны, государственной символики);
- некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, топонимики улиц).

2. Формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:

- Любовь к родному городу;
- Уважение к истории народа.

3. Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.

4. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции.

5. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

У учащихся должно выработаться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В результате реализации модуля ожидается:

В познавательной сфере: развитие творческих способностей;

в социальной сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;

в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в духовно-нравственной сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Реализация модуля предполагает: систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; готовность служить Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе. Конечным результатом реализации модуля должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

Для реализации регионального модуля программы воспитания «Я – Кузбассовец!» используются следующие формы работы:

- активизация работы школьного актива учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию;
- проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической

направленности;

- участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации;
- развитие юнармейского движения;
- проведение мониторинговых исследований по вопросам сформированности патриотических ценностей и опыта: «Россия глазами старшеклассников», «Сформированность гражданско-патриотического опыта обучающихся» с целью совершенствования управленческих механизмов;
 - встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности;
 - вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия;
 - мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
 - посещение организаций системы МВД и МЧС;
 - разработка и внедрение программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского и других направлений;
 - партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности;
 - детско-взрослые образовательные события;
 - профориентационная работа;
 - участие в городских мероприятиях по программе военно- патриотического воспитания, посвященных: Дню защитника Отечества, 80-й годовщине Победы в ВОВ, 79-летию снятия блокады Ленинграда, 36-й годовщине вывода Советский войск из Демократической Республики Афганистан;
 - проведение информативных занятий бесед, викторин ит.д.;
 - устные журналы в рамках занятий по ОГП: День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества;
 - показ и обсуждение документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы, посвященные: снятию блокады Ленинграда;
 - участие в городских краеведческих чтениях «Земля родная»;
 - операция «Поиск» – выявление среди родных и близких, жителей Кузбасса участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла;
 - вовлечение учащихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической

направленности;

- участие в городских, областных патриотических акциях:

«Бессмертный полк», «Письма Победы», «Павшим во имя жизни», «Фронтовое письмо», «Людям, которые помнят», «Я не видел войны, но я помню», «Свеча Памяти на Аллее Героев», «Народная Победа», «Кино Победы», «Солдатская каша», «1418 добрых дел», «Ветеран живет рядом», «Рука помощи», «Наше наследие», «Наша общая Победа», «Уроки Мужества», «Мы верим в тебя, солдат».

Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для учащихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам воспитания и просвещения учащихся;
- участие в постоянно действующих семинарах по вопросам воспитания КРИПК и ПРО;
- участие в работе городских методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в онлайн-семинарах по вопросам воспитания Ассоциации руководителей образовательных организаций.

Нормативно-методическое обеспечение

Классные руководители 1-4-х классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», письмом Минпросвещения России №ВБ-1011/08 от 12.05.2020г "О методических рекомендациях" по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, с учетом Профессионального стандарта, устава, Положения о

деятельности классного руководителя, должностными инструкциями.

Для обеспечения воспитательной деятельности в Учреждении разработаны:

- Положение о деятельности классного руководителя.
- Правила внутреннего распорядка для учащихся.
- Положение о дежурстве.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положения о школьных конкурсах, мероприятиях, акциях.

Организация образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, сОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями и с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, учащихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения(наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей(с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «Школа № 29» используются следующие формы поощрения:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино ит.п.);

- формирование электронного портфолио обучающегося в АИС «Электронная школа 2.0»;
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на страницах сообщества школы в социальных сетях;
- награждение родителей (законных представителей) учащихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на

понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

Является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- Деятельности классных руководителей и их классов;

- Проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Реализации потенциала социального партнёрства;
- Деятельности по профориентации учащихся;
- Деятельности школьного музея;
- Деятельности детских общественных объединений;
- Реализации региональной стратегии воспитания «Я–Кузбассовец!».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Школа №29» на 2024–2025 учебный год НОО**

**Урочная деятельность
(согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников)**

№ п/п	Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
1	Проведение предметных недель (согласно по плану работы Школьных МО)	1-4	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
2	Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	1-4	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
3	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче	1-4	сентябрь	Классные руководители

4	Уроки мужества	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Всероссийская олимпиада школьников(школьный уровень)	4	октябрь2024	Классные руководители
6	Единый урок – 12 апреля День космонавтики»	1-4	апрель	Классные руководители
7	Открытые уроки в рамках предметных недель	1-4	В течение года	Руководители МО
8	Единый городской урок по грамотности и письму в день Кирилла И Мефодия	1-4	май	Классные руководители
9	Всероссийский урок «Цифры»	1-4	февраль	Классные руководители

Внеурочная деятельность

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
10	Подвижные игры	1,3 классы	1	Щекатурова Н.А.,учитель физической культуры
11	Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
12	Орлята России	1-4	5	Классные руководители
13	Функциональная грамотность	1-4	5	Классные руководители
14	Город мастеров	1-4	5	Классные руководители
15	Чудеса науки	1-4	5	Классные руководители

16	Занимательная математика	1-4	5	Классные руководители
17	Веселая грамматика	2-4	5	Классные руководители
18	Шахматы	2,4 классы	5	Петров А.П,тренер по шахматам
19	Сто дорог-одна моя	1-4	5	Заместитель директора по ВР
20	Я-Кузбассовец!	1-4	5	Классные руководители
21	Воспитание чтением	2-3	5	Классные руководители
22	Акварелька	1-2	5	Лобова Л.Н.,учитель ИЗО и технологии
23	Школьный театр	3-4	5	Бузынина И.Г.,учитель музыки, руководитель школьного театра

24	Начальная военная подготовка	3-4 классы	5	Щекатурова Н.А., учитель физической культуры
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
25	Организация льготного питания в школе на 2024 - 2025 учебный год. Подготовка списков школьников льготной категории (сбор документов);	1-4	август, сентябрь	Классные руководители, ответственный за питание
26	Оценка уровня воспитанности (методика Капустина И.И.), состояние эмоциональ-психологических Отношений в коллективе (по методике Дж. Морено)	1-4	сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
27	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	1-4	В течение года	Классные руководители
28	Сплочение коллектива класса через Игры и тренинги на сплочение и командообразование	1-4	В течение года	Классные руководители
29	Классный час «День Солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	03.09	Классные руководители

30	Проверка Планов воспитательной Работы с классами на учебный год	1-4	С 23.09	Заместитель директора По ВР
31	Поздравление бабушек и Дедушек ко Дню пожилого человека	1-4	1.10	Классные руководители
32	Отчет по ВР за 1 четверть	1-4	До 29.10	Классные руководители
33	Неделя толерантности «Искусство жить в мире»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
34	Классный час «Это доброе слово :Мама!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
35	Заполнение портфолио	1-4	В течение года	Классные руководители
36	Беседа «Доброта спасет мир», к Международному дню инвалидов	1-4	декабрь	Классные руководители
37	Отчет по ВР за 2 четверть	1-4	до 30.12	Классные руководители
38	Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады (1944 год)–81 год»	1-4	январь	Классные руководители
39	Гагаринский урок «Космос–это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
40	Анализ ВР класса за учебный год. Планирование мероприятий на 2024-2025 учебный год.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
41	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
42	Организация дежурного классного коллектива в школе и столовой	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Основные школьные дела				
№	Дела	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственный
42.	Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку–2024года»	1-4	2 сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
43	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Зам директора по ВР Советник по воспитанию
44	Посвящение в отряд «Юнармии»	2-4	сентябрь	Советник по воспитанию, Классные руководители
45	Сбор макулатуры	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
46	Участие в школьной акции «За наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО)	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
47	Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	29 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
48	День пожилых людей: Изготовление открыток бабушкам и дедушкам	1-4	1 октября	Классные руководители
49	День матери	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

50.	Посвящение в «Орлята России»!	1,3	Октябрь-ноябрь	Советник по воспитанию, кл.рук. 1,3 класса
51	День отца: -выставка рисунков«Мой папа-герой!»	1-4	23.10-28.10	Советник по воспитанию Классные руководители
52	Конкурс рисунков ко Дню Государственного герба РФ	2-4	30 ноября	Советник по воспитанию Классные руководители
53	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. -Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон; -Конкурс рисунков «Наш любимый Новый год»;	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
54.	Награждение отличников учебы	1-4	декабрь, май	Заместитель директора По ВР,старшая вожатая
55.	День здоровья «Зимние забавы»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры.
56.	Школьный этап научно-практической конференции «Шаг в науку»	2-4	февраль	Классные руководители, учителя предметники
57	Мероприятия к 23февраля -«Веселые старты»; -Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков; -Конкурс рисунков«Защитники Отечества» -Конкурс«Смотр строя и песни»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры

58	8 Марта в школе: -Конкурс рисунков««Подари улыбку маме»; -Акция по поздравлению мам, бабушек, девочек;	1-4	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
59	Праздник русских традиций- Масленица	1-4	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
60	День Победы: -Акции«Бессмертный полк», -«С праздником, ветеран!», -Проект «Окна Победы» -Свеча памяти (видео) -Акция «Георгиевская ленточка» -Изготовление открыток	1-4	май	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
61	День здоровья	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
62	«Ученик года»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
63	День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте«Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственный

63	Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Классный руководитель
64	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классный руководитель
65	Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	В течение года	Классный руководитель
66	Конкурс выставка «Милая моя мама»	1-4	ноябрь	старшая вожатая, классные руководители
67	Строительство «Снежного городка» в школьном дворе	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя ИЗО
68	Фотовыставка «Вместе с папой»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
69	Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
70	Конкурс проектов «Школьная клумба»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

71	Озеленение пришкольной территории	1-4	май, июнь	Заместитель директора По ВР, ответственный за отработку
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
72	Общешкольное родительское собрание	1-4	По необходимости	Администрация школы, классные руководители
73	Заполнение социальных паспортов классов	1-4	сентябрь	Классные руководители,
74	Формирование родительских комитетов.	1-4	сентябрь	Классные руководители
75	Психолого-педагогическое просвещение родителей: «Психологические особенности возраста».	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог- психолог
76	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
77	Участие родителей в работе Совета профилактики	1-4	По необходимости	Администрация школы, классные руководители
78	Индивидуальная работа с родителями с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение года	Классный руководитель
79	Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, Сотрудниками МВД	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог – психолог,

				классные руководители
80	Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, мессенджеры – Сферум)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
81	Совместные походы с детьми на экскурсии, в театр, библиотеки, музеи и тд	1-4	В течение года	Классные руководители
82	Организация горячего питания (проверка школьного питания совместно с Управляющим советом, Советом родителей школы).	1-4	В течение года	Классные руководители, ответственный за питание
83.	Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей количеством и качеством предоставляемых образовательных услуг»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
84	Мониторинг воспитательной работы в классе глазами родителей	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
85	Летний отдых учащихся	1-4	май	Классные руководители
86	Публичный отчет о деятельности Школы за 2024-2025год.	1-4	май	Администрация школы
87	Родительское собрание будущих первоклассников	Будущие первоклассники	август, 2025	Администрация школы
Самоуправление				

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственный
88	Выборы старосты и актива в классе, распределение обязанностей.	2-4	сентябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
89	Рейд «Школьная форма»	1-4	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
90	Рейд «Чистый учебник»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, библиотекарь

Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственный
91	Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	02.09-07.09	Классный руководитель
92	Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
93	Мероприятия безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-	1-4	В течение года	Заместитель директора по БОП, классный руководитель, руководитель ЮИД, учителя ОБЗР

	Тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
94	Неделя толерантности	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
95	Участие в акциях СПОП_ВИЧ_СПИД, «Красная ленточка»	1-4	декабрь	Классные руководители
96	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по БОП, классный руководитель
97	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
98	Олимпиады по ПДД: «Безопасные дороги», «Добрая дорога детства» и др.	1-4	В течение года	Классный руководитель
99	Беседы с инспекторами ГИБДД в целях профилактики ДДТТ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БОП, социальный педагог, педагог-психолог
100.	Индивидуальные консультации, инструктажи - беседы по профилактике правонарушений среди детей «Комплексная безопасность несовершеннолетних в период летних каникул»	1-4	апрель, май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН

101	Мероприятия, посвященные Дню народного единения	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории
Профориентация				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственный
102	Конкурс рисунков: «Профессии наших родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители, ответственный за профориентацию
103	Участие в региональном проекте «Сто дорог- одна наша»	1-4	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориентацию
104	Беседа «О профессиях разных, нужных и важных».	1-4	сентябрь	Классные руководители, ответственный за профориентацию
105	Конкурс рисунков: «Профессии наших родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители, ответственный за профориентацию
106	Игра–квест для младших школьников «Узнаём профессии».	1-4	январь	Классные руководители, ответственный за профориентацию
107	Викторина «Фестиваль профессий»	1-4	март	Классные руководители, ответственный за профориентацию

108	Профорориентационная игра «Профессии, что нас окружают»	1-4	Май	Классные руководители, ответственный за профориентацию
Детские общественные объединения				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственный
109	Экологическая акция «Посади дерево»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
110	Участие в городских соревнованиях По спортивному туризму «Золотая осень»	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
111	Акция «Лучики добра». Поздравительные открытки для пожилых людей	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
112	Акция «Согреем детские сердца»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
113	Акция «Подарок другу»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
114	Конкурс «Рождественский сувенир»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Я–Кузбассовец!				

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственный
115	Реализация программы внеурочной деятельности «Разговор о важном» с дополнением регионального, муниципального и школьного компонента	1-4	в течение года	классные руководители
116	Единый классный час «День памяти Жертв террора»	1-4	сентябрь	Классные руководители
117	Классные часы «Россия – Многонациональное государство»	1-4	ноябрь	Классные руководители
118	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	декабрь	Классные руководители
119	Общешкольный классный час «Основной закон государства»	1-4	декабрь	Классные руководители
120	Классный час «Блокадный Ленинград»	1-4	январь	Классные руководители
121.	Смотр строя и песни	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БОП, Учитель физкультуры.
122.	Единый школьный урок «Россия и Крым!»	1-4	март	Классные руководители
123.	Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-4	апрель	Классные руководители
124.	Единый классный час «Никто не забыт, Ничто не забыто»	1-4	май	Классные руководители
125	Урок мужества	1-4	в течение года	Классные руководители
126.	Беседы с учащимися с инспекторами ПДН, помощником прокурора города.	1-4	в течение года	Классные руководители

127.	«Классные встречи » с ветеранами боевых действий	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог
128.	Анкета «Сформированность Патриотических чувств»»	1-4	октябрь, февраль, май	Классные руководители
129.	Опрос по миграционным планам	1-4	декабрь, май	Заместитель директора по ВР
130	Конкурс инсценированной песни «Солдаты в путь!»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
131	Участие в городской военно-спортивной игре «Зарница»	3-4	декабрь- май	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БОП, Учителя физкультуры.
132	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	апрель, май	Классные руководители
133	Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Классные руководители
134	Акция «Ветеран живет рядом»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет старшеклассников
135	Беседы с учащимися с инспекторами ПДН, помощником прокурора города.	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог

136	«Классные встречи» с ветеранами боевых действий	1-4	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог
-----	---	-----	----------------	--

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Школа №29» на 2024–2025 учебный год ООО**

**Урочная деятельность
(согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников)**

№ п/п	Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
1	Проведение предметных недель (согласно по плану работы школьных МО)	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
2	Неделя зачетов	8-9	декабрь	Учителя профильных предметов
3	Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
4	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче	5-9	сентябрь	Классные руководители

5	Всероссийская олимпиада Школьников (школьный уровень)	5-9	Октябрь	Учителя-предметники, Зам директора по УВР
6	Урок мужества	5-9	ноябрь, февраль	Классные руководители
7	Единый урок – 12 апреля День космонавтики»	5-9	апрель	Классные руководители
8	Открытые уроки в рамках предметных недель	5-9	В течение года	Руководители МО
9	Единый городской урок по грамотности и письму в день Кирилла и Мефодия	5-9	май	Классные руководители
10	Всероссийский урок «Цифры»	5-9	февраль	Классные руководители

Внеурочная деятельность

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
11	Разговор о важном	5-9	1	Классные руководители
12	Я-Кузбассовец!	5-9	1	Классные руководители
13	Россия-мои горизонты	6-9	1	Классные руководители
14	Сто дорог-одна моя	5	1	Классный руководитель
15	Функциональная грамотность	5-9	1	Учителя-предметники
16	ЮИД (юные инспектора дорожного движения)	5	1	Чебыкина В.А., учитель русского языка и литературы
17	ЮДП (юные друзья полиции)	6	1	Бузынина И.Г., учитель музыки

18	ДЮП (дружина юных пожарных)	7	1	Щекатурова Н.А., учитель физической культуры
19	Вокальная группа «Карусель»	6	2	Бузынина И.Г., учитель музыки
20	Курс с одаренными	5-9	1	Учителя-предметники
21	Курс со слабоуспевающими	5-9	1	Учителя-предметники
22	Я познаю биологию	5-9	1	Михайлова Л.В..учитель биологии
23	Волейбол/баскетбол	7-9	1	Щекатурова Н.А., учитель физической культуры
24	Воспитание чтением	5	1	Педагог Детской библиотеки им.А.С.Пушкина
25	Начальная военная подготовка	7	1	Щекатурова Н.А..учитель физической культуры

26	Туризм	5	1	Щекатурова Н.А.,учитель физической культуры
27	Юный инженер	6-9	0,5	Хижникова Е.А.,учитель физики
28	Занимательная химия	8-9	0,5	Сарсадских И.В.,учитель химии
29	Физика в экспериментах	8-9	1	Хижникова Е.А.,учитель физики

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

30	Организация льготного питания в школе на 2024 - 2025 учебный год. Подготовка списков школьников Льготной категории (сбор документов);	5-9	август, сентябрь	Классные руководители, ответственный за питание
31	Оценка уровня воспитанности (методика Капустина И.И.), состояние эмоциональ-психологических отношений в коллективе (по методике Дж. Морено)	5-9	сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
32	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	5-9	в течение года	Классные руководители
33	Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование	5-9	в течение года	Классные руководители
34	Тематический классный час «Урок знаний»	5-9	01.09	Классные руководители
35	Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
36	Проверка Планов воспитательной Работы с классами на учебный год	5-9	С 23 сентября	Зам директора по ВР
37	Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека	5-9	01 октября	Классные руководители
38	Отчет по ВР за 1 четверть	5-9	До 28 октября	Классные руководители

39	День народного единства Беседы: «Символы России»	5-9	05 ноября	Классные руководители
40	Классный час «Международный день Толерантности»	5-9	15 ноября	Классные руководители
41	Подготовка ко Дню матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители
42	Беседы на тему: «Конституция – основной закон моей страны».	5-9	12 декабря	Классные руководители
43	Отчет по ВР за 2 четверть	5-9	До 29 декабря	Классные руководители
44	Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944год)»	5-9	20-26 января	Классные руководители
45	Классный час «День защитника Отечества»	5-9	17-21 февраля	Классные руководители
46	Подготовка к 8 марта	5-9	февраль-март, 2025	Классные руководители
47	Отчет по ВР за 3 четверть	5-9	До 25 марта	Классные руководители
48	Прогноз летней занятости учащихся	5-8	Март	Классные руководители
49	Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	12 апреля	Классные руководители
50	Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»	5-9	05-08 мая	Классные руководители
51	Оформление стенда ко дню славянской письменности и культуры	7-8	24.05	Классные руководители
52	Отчет по ВР за 4 четверть. Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 23 мая	Классные руководители

53	Организация летней занятости учащихся	5-9	Май- июнь	Классные руководители
Основные школьные дела				
№	Дела	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственный
54	Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку–2024года»	5-9	2 сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
55	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Зам директора по ВР, Советник по воспитанию
56	Сбор макулатуры	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
57	День дублера	9,11	5 октября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет старшекласников
58	Отборочный этап КВН	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
59	Посвящение в отряд «Юнармии»	6-8	сентябрь	Советник по воспитанию, Классные руководители
60	Участие в школьной акции «За наших»(сбор гуманитарной помощи в Зону СВО)	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители

61	Участие в акции «Письмо солдату»	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
62	Праздник для 5-х классов «Посвящение в пятиклассники»	5	1 Октября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
63	День матери: -Подготовка поздравительных Открыток для мам	5-9	ноябрь	Заместительдиректора по ВР, классные руководители
64	-Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон; -Конкурс рисунков «Наш любимый Новый год»	5-9	Декабрь	Заместительдиректора по ВР, классные руководители
65	Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	5-9	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
66	Награждение отличников учебы	5-9	декабрь, май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
67	День здоровья «Зимние забавы»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры.
68	Школьный этап научно-практической конференции «Шаг в науку»	5-9	февраль	Классные руководители, учителя- предметники
69	Мероприятия к 23 февраля -Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков; -Конкурс рисунков«Защитники Отечества» -Конкурс «Смотр песни и строя»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БОП, учителя физкультуры.

70	КТД «8 Марта»: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	5-9	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
71	Праздник русских традиций-Масленица	5-9	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
72	Фестиваль КВН	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
73	День здоровья	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
74	Праздник 1 мая «День весны и труда»	5-9	Конец апреля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
75	День Победы: -Акции «Бессмертный полк», -«С праздником, ветеран!», -Проект «Окна Победы» -Свеча памяти (видео) -Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
76	«Ученик года»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
77	Последний звонок	9	май	Заместитель директора по ВР, старшая

				вожатая, классные руководители
78	День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте	5	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственный
79	Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение года	Классный руководитель
80	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классный руководитель
81	Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	5-9	в течение года	Классный руководитель
82	Конкурс выставка «Милая моя мама»	5-7	ноябрь	старшая вожатая, классные руководители
83	Строительство «Снежного городка» в Школьном дворе	5-8	декабрь	Заместитель директора По ВР, учителя ИЗО
84	Фотовыставка «Вместе с папой»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

85	Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	5-8	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
86	Конкурс проектов «Школьная клумба»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
87	Озеленение пришкольной территории	5-9	май, июнь	Заместитель директора по ВР, ответственный За отработку
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственный
88	Общешкольноеродительское собрание	5-9	понеобходимости	Администрация школы, Классные руководители
89	Заполнение социальных паспортов классов	5-9	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
90	Формирование родительских комитетов.	5-9	сентябрь	Классные руководители
91	Психолого-педагогическое просвещение родителей: «Психологические особенности возраста».	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
92	Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
93	Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	5-9	По необходимости	Администрация школы, классные руководители

94	Индивидуальная работа с родителями с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение года	Классный руководитель
95	Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
96	Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, мессенджеры – Сферум)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
97	Совместные походы с детьми на экскурсии, в театр, библиотеки, музеи и тд	5-9	В течение года	Классные руководители
98	Организация горячего питания (проверка школьного питания совместно с Управляющим советом, Советом родителей школы).	5-9	В течение года	Классные руководители, ответственный за питание
99	Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей количеством и качеством предоставляемых образовательных услуг»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
100	Мониторинг воспитательной работы в классе глазами родителей	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
101	Летний отдых учащихся	5-9	май	Классные руководители
102	Публичный отчет о деятельности школы за 2024-2025 год.	5-9	май	Администрация школы

Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственный
103	Классное собрание «Выборы актива класса»	5-9	сентябрь	Классные руководители
104	Выборы ученического самоуправления	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
105	Заседания ученического самоуправления	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
106	Рейд «Школьная форма»	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
107	Рейд «Чистый учебник»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, библиотекарь
108.	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
109	Отчет о проведенной работе, корректировка плана	5-9	декабрь, май	Классные руководители
110	Выборы президента ученического самоуправления	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет старшеклассников
111	Подведение итогов работы, планирование на 2023-2024 учебный год.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет старшеклассников

Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
112	Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	02-07 сентября	Классный руководитель
113	Единый урок «Безопасность в Интернете»	5-9	сентябрь	Классный руководитель
114	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	в течение года	Заместитель директора по БОП, классный руководитель, руководитель ЮИД, учителя ОБЖ
115	Неделя толерантности	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
116	Участие в акциях СПОП_ВИЧ_СПИД, «Красная ленточка»	5-9	декабрь	Классные руководители
117	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, Профилактические игры, беседы ит.п.)	5-9	В течение года	Заместитель директора по БОП, классный руководитель
118	Социально- психологическое тестирование	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

119	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
120	Олимпиады по ПДД «Безопасные дороги», «Добрая дорога детства»и др.	5-9	В течение года	Классный руководитель
121	Беседы с инспекторами ГИБДД в целях профилактики ДДТТ	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БОП, социальный педагог, педагог-психолог
122	Индивидуальные консультации, инструктажи- беседы по профилактике правонарушений среди детей «Комплексная безопасность несовершеннолетних в период летних каникул»	5-9	апрель, май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
123	Конкурс детского творчества «Полиция глазами детей»	5-9	октябрь	Учителя ИЗО
124	Конкурс отрядов «Юные друзья полиции»	6	ноябрь	Социальный педагог
125	Мероприятия, посвященные Дню народного единения	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории
Профориентация				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственный
126	Конкурс рисунков: «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители,

				ответственный за профориентацию
127	Участие в городских этапах конкурсов профессионального мастерства, WorldSkills	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за профориентацию
128	Профессиональные пробы	9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за профориентацию
129	Проект «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за профориентацию
130	Профориентационная игра «Профессии, что нас окружают»	8	декабрь	Классные руководители, ответственный за профориентацию
131	Участие в ярмарке профессий, днях открытых дверей	9	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориентацию
132	Беседа «Мир профессий»	7-9	январь	Классные руководители, ответственный за профориентацию
133	Внеклассные мероприятия «Этот удивительный мир профессий»	5-9	февраль	Классные руководители,

				ответственный за профориентацию
134	Индивидуальные консультации в помощь профессионального самоопределения	8-9	По запросу учащихся	Педагог-психолог
Детские общественные объединения				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственный
135	Посвящение в пятиклассники	5	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
136	Экологическая акция «Посади дерево»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
137	Акция «Желтый лист»	5-9	сентябрь	Классные руководители
138	Участие в городских соревнованиях по спортивному туризму «Золотая осень»	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
139	Вступление в РДДМ	5-9	октябрь	Руководитель ПО РДДМ
140	Городская интеллектуальная игра «Золотая осень»	5-6	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
141	Акция «Лучики добра». Поздравительные открытки для пожилых людей	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
142	Интеллектуальное многоборье	9	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
143	Акция «Согреем детские сердца»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

144	Акция «Подарок другу»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
145	Конкурс «Рождественски сувенир»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
146	Городской Слет «Юнармия»	8	февраль	Заместитель директора по БОП, учителя физической культуры
147	Конкурс детских команд КВН	5-9	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Я–Кузбассовец!				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
148	Реализация программы внеурочной деятельности «Туризм»	5-6	в течение года	Щекатурова Н.А., учитель физической культуры
149	Реализация программы внеурочной деятельности «Зарница»	5-6	в течение года	Щекатурова Н.А., учитель физической культуры
150	Реализация программы внеурочной деятельности «Разговор о важном» с дополнением регионального, муниципального и школьного компонента	5-9	в течение года	классные руководители
151	Единый классный час «День памяти Жертв террора»	5-9	сентябрь	Классные руководители
152	Классные часы «Россия – Многонациональное государство»	5-9	ноябрь	Классные руководители
153	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	5-9	декабрь	Классные руководители

	Общешкольный классный час «Основной закон государства»	5-9	декабрь	Классные руководители
154	Классный час «Блокадный Ленинград»	5-9	январь	Классные руководители
155	Смотр строя и песни	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БОП, учителя физкультуры.
156	Единый школьный урок «Россия и Крым!»	5-9	март	Классные руководители
157	Гагаринский урок «Космос—это мы».	5-9	апрель	Классные руководители
158	Единый классный час«Никто не забыт, Ничто не забыто»	5-9	май	Классные руководители
159	Урок мужества	5-9	В течение года	Классные руководители
160	Беседы с учащимися с инспекторами ПДН, помощником прокурора города.	5-9	В течение года	Классные руководители
161	«Классные встречи» с ветеранами боевых действий	5-9	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог
162	Анкета «Сформированность Патриотических чувств»»	5-9	октябрь,февраль,май	Классные руководители
163	Опрос по миграционным планам	5-9	декабрь,май	Заместитель директора По ВР
164	Конкурс инсценированной песни «Солдаты,в путь!»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

165	Участие в городской военно-спортивной игре «Зарница»	5-7	декабрь-май	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БОП, Учителя физкультуры.
166	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	апрель, май	Классные руководители
167	Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Классные руководители
168	Акция «Ветеран живет рядом»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет старшеклассников
169	Беседы с учащимися с инспекторами ПДН, помощником прокурора города.	5-9	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог
170	«Классные встречи» с ветеранами боевых действий	5-9	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

2024год-Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина

2025год–80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);

21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)

27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма

30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

2 октября: Международный день социального педагога;

4 октября: День защиты животных; 1

5 октября: День Учителя;

20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; 20 ноября: День начала

Нюрнбергского процесса;

24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России; 30 ноября: День

Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

1 декабря: День математика;

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя

Российской Федерации.

Январь:

1 января: Новый год;

7января: Рождество Христово;

25января: День российского студенчества;

26января: Международный день без Интернета;

27января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2февраля: День воинской славы России; 1

7февраля: Всемирный день балета;

8февраля: День российской науки; 14 февраля: День книгодарения;

15февраля: День памяти воинов-интернационалистов; 21 февраля: Международный день родного языка;

23февраля: День защитника Отечества.

Март:

8марта: Международный женский день;

18марта: День воссоединения Крыма с Россией; 21 марта: Всемирный день поэзии;

25марта: час Земли;

27марта:Всемирный день театра.

Апрель:

7апреля: Всемирный день здоровья; 12 апреля: День космонавтики;

19апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

22апреля: Международный день Матери-Земли; 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

1мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

18мая: Международный день музеев;

19мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;

27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

9 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 25 августа: День воинской славы России;

27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

10(21) сентября 1799 года Войска А.В.Суворова начало и знаменитый переход через Альпы

13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

22 сентября 1789 года по белорусско-австрийских войск в сражении при Рыннике

24 сентября-285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

14(26) сентября—(1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

1 октября- 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

2 октября- 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

3 октября—210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

9 октября-150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

13(24) ноября 1729 года—295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

29 декабря-315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

15 января-230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

17(29) января-165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

10 февраля-135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

13(24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

6 марта-210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

8 апреля-155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

25 апреля(7 мая)–185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

28 мая-285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

255 лет «Бригадир» Д.И.Фонвизин (1769)

210 лет «Воспоминания о царском селе» А.С.Пушкин(1814, дата написания)

200 лет «Горе от ума» А.С.Грибоедов(1824, дата написания)

190 лет «Конек-Горбунок» П.П.Ершов(1834)

185 лет «Мцыри» М.Ю.Лермонтов(1839, дата написания)

170 лет «Муму» И.С.Тургенев(1854)

155 лет «Война и мир» Л.Н.Толстой(1869)

125лет «Дама с собачкой»А.П.Чехов(1899)¹

110лет «Детство. В людях Мои университеты» М.Горький(1914)

55лет «А зори здесь тихие...»Б.Л.Васильев(1969); «Они сражались за Родину»М.А. Шолохов (1969)