

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №29»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Военная история»

(программа подготовки юнармейского отряда)

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Щекатурова Наталья Андреевна

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	7
1.4	Планируемые результаты	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1	Календарный учебный график	11
2.2	Условия реализации программы	11
2.3	Формы контроля	11
2.4	Оценочные материалы	12
2.5	Методические материалы	12
	Список литературы	15

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Военная история**» имеет социально-гуманитарную направленность и призвана способствовать формированию у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, чувства гордости и уважения к легендарной истории России. Программа разработана на основе Муниципальной программы военно-патриотического воспитания по подготовке юнармейских отрядов и кадетских классов в образовательных учреждениях на 2024-2034 гг. «**Школа юнармейца**» (приложение к приказу Управления образования администрации города Прокопьевска от 05.02.2024г. №71А) и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.2022г.;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к 5 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (Письмо Министерства

просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06);

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 3.09.2019г.);
- Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 05.05.2019г.

История России показывает, что двигателем общественных сил в тяжелые для государства времена становился патриотизм – любовь к Родине, своему народу, к лучшим национальным традициям, что воплощалось в стремлении своими действиями всемерно служить государственным интересам.

Гражданско-патриотическое воспитание детей – это первоочередная задача современного демократического общества, это целостная система по формированию гражданско-патриотических ориентиров обучающихся, один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Современное образование призвано формировать моральный облик обучающегося, его нравственные и духовные качества – гражданственность и патриотизм. Это подтверждает актуальность, общественную значимость, целесообразность внедрения в педагогическое пространство программы дополнительного образования «Военная история».

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни в условиях конкретной социокультурной среды. Базой формирования патриотизма являются чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, своей земле. Программа дает возможность получить глубокие знания истории Отечества, Российской Армии, ее славных побед, традиций, военных свершений и подвигов прославленных полководцев, командиров и солдат.

Воспитание активной жизненной позиции, которую обучающиеся приобретают в процессе реализации программы, является необходимым элементом их успешной социализации. Такой человек стремится к преобразованию и усовершенствованию окружающего мира, решению жизненно важных проблем.

Новизна программы предполагает другой стиль общения педагога и обучающихся – беседы, работа в группах по выполнению творческих заданий, игры, просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением и высказыванием своего мнения, составление электронных презентаций, выполнение проектов. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Основной целью изучения программы является ознакомление обучающихся с военной историей России, основными этапами становления, развития, и традициями русской армии, победными днями Отечества, воспитание патриотизма, готовности служению Родине.

Актуальность Поиск и изучение славных и героических страниц прошлого и настоящего своей родины, в которой живёт ребёнок, непосредственное знакомство с её историей. Изучение и сохранение славных подвигов и легендарных событий истории России, знакомство с живыми свидетелями военных сражений периода 1941–1945 годов, с ветеранами правоохранительных органов и служб экстренной помощи, с ветеранами педагогического труда и россиянами, пережившими войну в детском возрасте. Формирование у обучающихся стремления оказывать посильную помощь нуждающимся ветеранам.

Педагогическая целесообразность программы заключается в воспитании у детей ответственности к общественной жизни и труду, товарищества и дружбы, сознательной дисциплины, мужества, выдержки, решительности, находчивости и силы. В ходе реализации программы у учащихся формируется соблюдение принятых норм, правил поведения и сложившихся традиций, уважение к старшим, любовь к Родине.

Уровень сложности программы – стартовый. Стартовый уровень программы предполагает получение детьми первоначальных знаний об истории России, формирование гражданского сознания, воспитание осознанного отношения к ценностям Отечества, позволяющим понимать принадлежность к своей стране, к родному краю.

Адресат программы. К обучению допускаются все обучающиеся в возрасте с 8 до 10 лет. Численность группы составляет 15 человек.

Срок освоения программы рассчитан на 1 год обучения.

Объем программы и режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1 год	1 час	1	34

Формы обучения. Образовательный процесс осуществляется в очной форме (возможно с применением дистанционных технологий). В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть.

Изучение программы предусматривает проведение обобщающих и

контрольных занятий по разделам программы, по итогам года.

Объем и срок освоения программы: дополнительная образовательная общеразвивающая программа предусматривает реализацию в образовательных учреждениях и рассчитана на 1 год обучения членов юнармейских отрядов.

Программа разработана общим объемом 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

Учебный материал базируется на материале школьной программы окружающего мира и истории Отечества, предполагает углубленное изучение военных аспектов истории.

Цель и задачи программы

Цель программы - формирование социальных ценностей у детей и подростков: гражданской позиции, национального самосознания, патриотических качеств личности, воспитания чувства гордости и уважения к легендарной истории России.

В процессе обучения должны быть решены следующие задачи:
образовательные:

- формировать мотивацию к изучению событий истории Древней Руси, военному и трудовому подвигу народов, равнодушное отношение к событиям, происходящим в современном мире;
- формировать навыки и умения работать с историческими документами;
- закреплять исследовательские навыки и аналитическое мышление в противодействии фальсификации исторических событий и фактов;

развивающие:

- стимулировать и поддерживать социально и общественно значимые инициативы обучающихся;
- развивать личностные качества обучающегося: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность, уважение, милосердие и сочувствие к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- развивать способности к аналитическому мышлению, навыки самостоятельной работы,
- умение проводить сравнительный анализ и обобщать;
- осуществлять поиск эффективных путей организации общественно полезной деятельности учащихся.

воспитывающие:

- создавать условия для воспитания патриотизма, гражданственности через приобщение обучающегося к историческим ценностям;
- создавать условия для социальной активности обучающихся в общественно полезной деятельности;
- выявлять организаторские способности обучающихся; удовлетворять

- их потребность в общении;
- формировать гражданское самосознание обучающихся.

Содержание программы Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы учебного плана	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2		
1.1.	Вводное занятие	1	1		Игра «Знатоки истории»
1.2.	«Что такое история?»	1	1		
2.	Военная история Древней Руси. Военные походы первых древнерусских князей	8	5	3	
2.1.	Формирование древнерусского государства.	1	1		Представле ние проектов «Древнерус ская крепость», «Оружие и одежда древнерусск их воинов»
2.2.	Первые русские князья от Рюрика до Владимира Святого.	2	1	1	
2.3.	Военная организация и вооружение древних славян.	2	1	1	
2.4.	Войны с Византией, Болгарией, Хазарским каганатом, печенегами.	3	2	1	
3	Укрепление древнерусского государства. Первые междоусобицы	7	5	2	
3.1.	Укрепление древнерусского государства	1	1		Интеллекту альная игра
3.2.	Военные реформы	1	1		
3.3.	Первые междоусобные войны.	2	1	1	
3.4.	Разгром печенегов.	1	1		
3.5.	Войны с половцами	2	1	1	
4	Раздробленность древнерусского государства	7	4	3	
4.1.	Владимира Мономаха. Военные походы Владимира Мономаха.	1	1		Интеллекту альная игра- квиз
4.2.	Поучение, скипетр, держава,	2	1	1	

	благоденствие. Изменение тактики борьбы с внешними врагами.				«Венная история России» (IX-XII вв.)
4.3.	Разгром половцев. Распад древнерусского государства на отдельные княжества.	2	1	1	
4.4.	Междоусобные войны русских князей в 12 - начале 13 вв. Военные походы русских князей в 12- начале 13 вв.	2	1	1	
5.	Нашествия Чингисхана и Батыя (1223, 1237-1241 гг.)	5	4	1	
5.1.	Новая опасность на юго-востоке Руси. Организация монгольского войска.	1	1		Квест «По страницам истории Древней Руси»
5.2.	Первые столкновения русских дружин с монголо-татарами. Битва на р. Калке в 1223 году.	1	1		
5.3.	Нашествие хана Батыя на Русь.	1	1		
5.4.	Междоусобные войны русских князей.	2	1	1	
6.	Обзор военно-исторических событий Древнего мира.	5	3	2	
6.1.	Развитие военного дела в эпоху Древнего мира, господствующие социальные группы методами вооружённого насилия удерживали в своём подчинении рабов и пополняли их количество путём ведения войн.	1			Интеллектуальная игра-квиз
6.2.	Средства вооружённой борьбы, военное искусство.	2	1	1	
6.3.	Организационная структура армий в Древней Греции и в Древнем Риме.	1	1		
6.4.	Войны между странами древнего мира. Полководцы стран Древнего мира: Мильтиад, Ганнибал, Ю. Цезарь, Пирр, А. Македонский, Спартак.	1	1	1	
7.	Итоговое занятие	1		1	Тест
	Итого учебных часов	34			

Содержание программы

1. Введение.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Ознакомление обучающихся с целями и задачами курса. Правила поведения обучающихся на занятиях и в образовательном учреждении.

Инструктаж по технике безопасности.

Практика: опрос по ТБ.

Тема 1.2. Что такое история?

Теория: Понятие «история». У всех народов мира есть прошлое, его изучают, берегут память о том, как жили предки. Понятия «прошлое», «настоящее».

2. Военные походы первых древнерусских князей

Тема2.1. Формирование древнерусского государства.

Тема2.2. Первые русские князья от Рюрика до Владимира Святого.

Тема2.3. Военная организация и вооружение древних славян.

Тема2.4. Войны с Византией, Болгарией, Хазарским каганатом, печенегами.

Теория: Формирование древнерусского государства. Первые русские князья от Рюрика до Владимира Святого. Военная организация и вооружение древних славян. Войны с Византией, Болгарией, Хазарским каганатом, печенегами.

Практика: Проекты «Древнерусская крепость», «Оружие и одежда древнерусских воинов»

3. Укрепление древнерусского государства. Первые междоусобицы

Тема3.1. Укрепление древнерусского государства

Тема3.2. Военные реформы

Тема3.3. Первые междоусобные войны.

Тема3.4. Разгром печенегов.

Тема3.5. Войны с половцами

Теория: Укрепление древнерусского государства. Военные реформы. Первые междоусобные войны. Разгром печенегов. Войны с половцами.

Практика: Просмотр и обсуждение м\ф «Князь Владимир», отрывков из х\ф «Ярослав Мудрый»

4. Раздробленность древнерусского государства

Тема 4.1. Владимира Мономах. Военные походы Владимира Мономаха.

Тема 4.2. Поучение, скипетр, держава, благодеяние. Изменение тактики борьбы с внешними врагами.

Тема 4.3. Разгром половцев. Распад древнерусского государства на отдельные княжества.

Тема 4.4. Междоусобные войны русских князей в 12 - начале 13 вв. Военные походы русских князей в 12- начале 13 вв.

Теория: Владимира Мономах. Военные походы Владимира Мономаха. Поучение, скипетр, держава, благодеяние Изменение тактики борьбы с внешними врагами. Разгром половцев. Распад древнерусского государства на отдельные княжества. Междоусобные войны русских князей в 12 - начале 13 вв. Военные походы русских князей в 12- начале 13 вв.

Практика: Чтение «Поучения Владимира Мономаха» (отрывка), работа с картой, «Военная история России» (IX-XII вв.) в форме командной интеллектуальной игры (квиза).

5. Нашествия Чингисхана и Батыя (1223, 1237-1241 гг.)

Тема5.1. Новая опасность на юго-востоке Руси. Организация монгольского войска.

Тема 5.2. Первые столкновения русских дружин с монголо-татарами. Битва на

р. Калке в 1223 году.

Тема 5.3. Нашествие хана Батые на Русь.

Тема 5.4. Междоусобные войны русских князей.

Теория: Новая опасность на юго-востоке Руси. Организация монгольского войска. Первые столкновения русских дружин с монголо-татарами. Битва на р. Калке в 1223 году. Нашествие хана Батые на Русь. Междоусобные войны русских князей.

Практика: Просмотр мультфильма о Евпатии Коловрате (1985г.)

6. Обзор военно-исторических событий Древнего мира.

Тема 6.1. Развитие военного дела в эпоху Древнего мира, господствующие социальные группы методами вооружённого насилия удерживали в своём подчинении рабов и пополняли их количество путём ведения войн.

Тема 6.2. Средства вооружённой борьбы, военное искусство

Тема 6.3. Организационная структура армий в Древней Греции и в Древнем Риме.

Тема 6.4. Войны между странами древнего мира. Полководцы стран Древнего мира: Мильтиад, Ганнибал, Ю. Цезарь, Пирр, А. Македонский, Спартак.

Теория: Развитие и совершенствование военной организации древних государств. Развитие военного дела в эпоху Древнего мира, господствующие социальные группы методами вооружённого насилия удерживали в своём подчинении рабов и пополняли их количество путём ведения войн. Способы комплектования и организации вооружённых сил, средства вооружённой борьбы, военное искусство. Организационная структура армий в Древней Греции и в Древнем Риме. В ходе длительных войн армии Древнего мира сформулированы основные принципы военного искусства — руководящие положения, правила, рекомендации по подготовке и ведению боя, сражения, операции и войны в целом. Войны между странами древнего мира. Полководцы стран Древнего мира: Мильтиад, Ганнибал, Ю. Цезарь, Пирр, А. Македонский, Спартак.

Практика: Виртуальная экскурсия по городам Древнего мира.

1. Итоговое занятие. Квест «По страницам истории Древней Руси»

1.3. Планируемые результаты

Образовательные:

- формирование мотивации к изучению событий истории Древней Руси, военному и трудовому подвигу народов, равнодушное отношение к событиям, происходящим в современном мире;
- формирование навыков и умений работать с историческими документами;
- закрепление исследовательских навыков и аналитического мышления в противодействии фальсификации исторических событий и фактов;

Развивающие:

- стимулирование и поддержка социально и общественно значимых инициатив обучающихся;
- развитие личностных качеств обучающегося: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность, уважение, милосердие и сочувствие к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- развитие способности к аналитическому мышлению, навыков самостоятельной работы,
- формирование умения проводить сравнительный анализ и обобщать;
- осуществление поиска эффективных путей организации общественно полезной деятельности учащихся.

Воспитывающие:

- создание условий для воспитания патриотизма, гражданственности через приобщение обучающегося к историческим ценностям;
- создание условий для социальной активности обучающихся в общественно полезной деятельности;
- выявление организаторских способностей, обучающихся; удовлетворение их потребности в общении;
- формирование гражданского самосознания обучающихся.

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- основы военной истории Древней Руси, становления и развития регулярной русской армии и флота, их боевые традиции;
- выдающихся полководцев и флотоводцев, исторических личностей, внесших существенный вклад в дело защиты Отечества;
- даты и содержание войн, крупных сражений и битв российской армии и русского войска, принесших военную славу России.

уметь:

- использовать знания военной истории, истории русской армии с целью самовоспитания и развития у себя чувства патриотизма и гордости за свое Отечество.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объём учебных часов	
		В неделю	В год
1	1	1	34

Условия реализации программы

Перечень оборудования кабинета для реализации программы:

- проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, принтер;
- видеофильмы, видео и аудио материалы, компьютерные учебные программы;
- репродукции, фотографии, дидактический материал - документы, схемы, таблицы, карты;
- материал для выполнения творческих заданий – бумага, пластилин, гуашь и т.д.

Формы контроля

Формы подведения итогов:

- творческие работы (рефераты, электронные презентации, исторические портреты);
 - участие в городских, областных и всероссийских конкурсах.
- Условия успешного освоения содержания программы:
- обеспечение доступа учащихся к исторической литературе;
 - возможность создания и демонстрации электронных презентаций.

Основные формы контроля:

- тестирование;
- игры;
- творческие работы (электронные презентации, исторические портреты, тексты), оцениваемые по системе: зачет-незачет.

Оценочные материалы

Перечень оценочных материалов:

1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации.
2. Тесты, опросы.
3. Темы для творческого задания.

Методические материалы

Дидактические материалы

Название раздела/темы	Вид материалов	Название
Военная история Древней Руси. Военные походы первых древнерусских князей	Плакаты	«Первые князья Древней Руси», «Этапы становления Древнерусского государства»

	План-конспекты занятий	«Военные походы первых древнерусских князей»
Укрепление древнерусского государства. Первые междоусобицы	Плакат	«Княжеские усобицы»
	План-конспекты занятий	«Укрепление древнерусского государства. Первые междоусобицы»
Раздробленность древнерусского государства	Плакаты, карты	«Образование Древнерусского государства», «Древняя Русь в IX - XI веках»
	План-конспекты занятий	«Раздробленность древнерусского государства»
Нашествия Чингисхана и Батыя (1223, 1237-1241 гг.)	Плакаты, карты	«Древняя Русь в XII - XIII веках»
	План-конспекты занятий	«Нашествия Чингисхана и Батыя (1223, 1237-1241 гг.)»
Обзор военно-исторических событий Древнего мира.	Плакаты	«Истории воинской славы России», «Страницы ратной истории Руси»
	План-конспекты занятий	«Военно-исторические события Древнего мира»

Электронные ресурсы

Название раздела/темы	Вид ресурсов	Название
Военная история Древней Руси. Военные походы первых древнерусских князей	интернет портал	https://multiurok.ru/files/pervye-russkie-kniazia-5.html -

		<p>первые русские князья.</p> <p>https://nagolovu-voenny.livejournal.com/ - военная история.</p>
Укрепление древнерусского государства. Первые междоусобицы	интернет портал	<p>https://studfile.net/preview/9511371/page:6/ - междоусобицы русских князей</p>
Раздробленность древнерусского государства	интернет портал	<p>https://www.monetnik.ru/obuchenie/istoriya-rossii/drevnyaya-rus-razdroblennost/ - распад Древней Руси</p>
Нашествия Чингисхана и Батыя (1223, 1237-1241 гг.)	интернет портал	<p>https://studfile.net/preview/4237637/page:14/ - монголо-татарское нашествие (1237-1241) Монголо-татарское нашествие (1237-1241)</p>
Обзор военно-исторических событий Древнего мира.	интернет портал	<p>https://studfile.net/preview/4326950/ - зарождение военного дела в древнем мире</p>

Список литературы

1. Бегунова А.А. Путь через века. Фрагменты истории войска Российского. М. Молодая гвардия. 1988 год.
2. Беловинский Л.В. С русским воином через века: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1992.
3. Большой энциклопедический словарь. М.1996 год.
4. Борисов Н.С. Русские полководцы 13 - 16 веков. М., 1993.
5. Военно-энциклопедический словарь. М. 1983 год.
6. Донковцева Г.Ф. Победа была за нами. История г. Прокопьевска. Изд. фирма Пласт. Прокопьевск 1995 год.
7. Зверев Б.И. Страницы военно-морской летописи России: Книга для учащихся средних и старших классов. – М.: Просвещение, 1992.
8. История военного искусства. А.А. Строков. М.,1994.
9. История России с древнейших времен до конца XVII века./ А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. Ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.
10. Коллектив авторов. Кузбасс фронту. Кемеровское книжное изд. 1975 г.
11. Лубченков Ю.Н. Самые знаменитые полководцы России. М. 1999 год.
12. Митяев А. Ветры поля Куликова. изд. ДЛ. 1986 год.
13. На службе Отечеству. Об истории Российского и его Вооруженных Силах, традициях, М. 1990 год.
14. Рыбников В.В. История России, М.1997 год.
15. Разин Е.А., Строков А.А. История военного искусства. СПб. М. 1999г.
16. Символы и награды Российской державы/ В.Н. Балязин, А.А. Кузнецов, Н.А. Соболева. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006.
17. Соколов Ю.Ф. Ратная слава Отечества /Военная история России/ книги 1 - 4. РАУ – Университет, 1999 год.
18. Шедюв Н.А. Самые знаменитые битвы и войны России. М. 1999 год.
19. Школьная энциклопедия. История России 9-17вв. История России 18-19вв. История России 20 век. «Руссика». М.Олмс – Пресс образование, 2003 год.